

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku polskim: DIAGNOZA I OCENA KOMPETENCJI PRACOWNIKÓW								Kod przedmiotu: KNS/Z-IP/PM/44	
Nazwa przedmiotu w języku angielskim: EMPLOYEE COMPETENCY DIAGNOSIS AND ASSESSMENT									
Kierunek studiów: ZARZĄDZANIE			Profil: praktyczny					Poziom studiów: I stopień	
Specjalność/specjalizacja: Psychologia Menedżerska			Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie na ocenę					Semestr studiów: 6	
Nazwa grupy zajęć: zajęcia specjalnościowe			Język w jakim prowadzone są zajęcia: polski						
Tryb studiów	Forma zajęć							Ogólna liczba godzin	Liczba punktów ECTS:
	W	Ćw.	Konw.	Lab.	Proj.	Sem.	Zajęcia terenowe		
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	15	-	-	15	2
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	15	-	-	15	
Jednostka realizująca przedmiot, wydział: Kolegium Nauk Społecznych									
Odpowiedzialny za opracowanie karty przedmiotu (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko, adres e-mail): mgr Beata Grabowska (bgrabowska@wszop.edu.pl)									
CEL PRZEDMIOTU									
C1.	Poznanie przez studentów celów i obszarów zastosowania badań kompetencji zawodowych.								
C2.	Zapoznanie się studentów z podstawowymi sposobami rozpoznawania kompetencji zawodowych oraz różnorodnością technik badawczych.								
C3.	Praktyczne poznanie przez studentów narzędzi Thomas International Management System oraz możliwości ich zastosowania w praktyce.								
C4.	Rozwijanie u studentów postaw etycznych i odpowiedzialnych w obszarze badania kompetencji zawodowych.								
WYMAGANIA WSTĘPNE									
1.	Podstawowa znajomość psychologicznych mechanizmów zachowania się ludzi w organizacji								
2.	Znajomość podstaw psychologii komunikacji								

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE DO:	
			TREŚCI PROGRAMOWYCH	KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
EU1	Student posiada wiedzę w zakresie celów oraz obszarów zastosowania badań kompetencji zawodowych w zarządzaniu organizacją.	sprawozdania z pracy zespołowej	P1, P3, P6, P7	ZI K_W 01 ZI K_W 06
EU2	Student zna i potrafi zastosować podstawowe metody i techniki rozpoznawania oraz diagnozowania kompetencji zawodowych pracowników.	sprawozdania z pracy zespołowej	P2, P4, P6	ZI K_W 10 ZI K_U 03
EU3	Student zna i potrafi zastosować narzędzia Thomas International Management System oraz rozumie możliwości ich praktycznego zastosowania w procesach zarządzania zasobami ludzkimi.	sprawozdania z pracy zespołowej	P5, P6	ZI K_W 10 ZI K_U 02
EU4	Student przejawia postawy etyczne i odpowiedzialne w obszarze diagnozy i oceny kompetencji zawodowych.	obserwacja działań studenta potwierdzona zapisem	P4, P5, P7	ZI K_K 06 ZI K_K 07

TREŚCI PROGRAMOWE

L.p.	PROJEKT	Liczba godzin	
		S	N
P1	Charakterystyka organizacji lub stanowiska pracy – opis organizacji, jej specyfiki i celów, – znaczenie kompetencji jako czynnika konkurencyjności.	2	2
P2	Identyfikacja i klasyfikacja kompetencji – określenie kluczowych kompetencji zawodowych, społecznych i menedżerskich, – rozróżnienie predyspozycji, zdolności i kompetencji.	2	2
P3	Projekt modelu kompetencyjnego – opracowanie zintegrowanego modelu kompetencji, – uwzględnienie racjonalnych i emocjonalnych składowych kompetencji, – odniesienie do uwarunkowań kulturowych organizacji.	3	3
P4	Dobór metod diagnozy i oceny kompetencji – analiza i uzasadnienie wyboru metod (np. wywiad, testy psychometryczne, assessment center, 180°/360°), – wskazanie narzędzi adekwatnych do celów HR.	3	3
P5	Zastosowanie narzędzi Thomas International (elementy) – opis wykorzystania narzędzi APOs i Profesjogram, – porównanie profilu stanowiska z profilem kandydata/pracownika, – analiza potencjału intelektualnego i zdolności uczenia się (Thomas TST).	2	2
P6	Wykorzystanie wyników diagnozy w procesach HR – rekrutacja i selekcja, – ocena pracownicza, – planowanie rozwoju, szkoleń, coachingu i mentoringu.	2	2
P7	Wnioski i rekomendacje menedżerskie – interpretacja wyników diagnozy, – rekomendacje dla zarządzania kompetencjami w organizacji.	1	1
RAZEM		15	15

FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA PROJEKTU: sprawozdania z pracy zespołowej – ocena jakościowa**METODY I FORMY DYDAKTYCZNE**

1.	Studium przypadków, dyskusja
----	------------------------------

2.	Analiza przypadku		
3.	Praca w grupach		
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1.	Prezentacja multimedialna.		
2.	Platforma e-learningowa		
3.	Biblioteki cyfrowe i zasoby online.		
OPROGRAMOWANIE			
1.	Pakiet biurowy MS Office		
2.	Internet		
OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ			
Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		tryb stacjonarny	tryb niestacjonarny
1.	godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	15	15
2.	samodzielne przygotowanie się do zajęć	15	15
3.	przygotowanie do zaliczenia/egzaminu	5	5
4.	konsultacje	2	2
5.	zapoznanie się z literaturą	13	13
6.	zaliczenie/egzamin	-	-
SUMA GODZIN		50	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS		2	2
LITERATURA PODSTAWOWA			
1.	A. Opolska, <i>Osobowość, kompetencje społeczne i inteligencja emocjonalna menedżerów : determinanty stylu kierowania</i> , CeDeWu, 2012		
2.	Żuchowska E. i inn., <i>Kompetencje przyszłości - wyzwania w zakresie bezpieczeństwa i zarządzania</i> , Akademia Handlowa Nauk Stosowanych, 2024		
3.	www.thomasinternational.net oraz materiały szkoleniowe firmy SLG Thomas International Poland Sp. z o.o.		
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA I ŹRÓDŁA PRAWA			
1.	M.D. Kryszczyk, <i>Konceptualizacja i metody pomiaru pracowników sektora informacyjnego</i> , Wyd. Akademii Leona Kżmińskiego, Warszawa 2008 (IBUK Libra)		
2.	T.P. Czapla, <i>Modelowanie kompetencji pracowniczych w organizacji</i> , Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2011 (IBUK Libra)		
3.	Wood R., Payne T.: <i>Metody rekrutacji i selekcji pracowników oparte na kompetencjach</i> . Oficyna Ekonomiczna 2006		
4.	Skłodowski H.: <i>Charakterystyka predyspozycji zawodowych i osobowości bezrobotnych i przedsiębiorców: na podstawie przeprowadzonych badań kwestionariuszowych</i> . Wydawnictwo Adam Marszałek 2003		
5.	Smółka Paweł : <i>Kompetencje społeczne – metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych</i> . Wolters Kluwer Polska Oficyna 2008		
6.	Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.		
INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE			
1.	PLATFORMA MOODLE zawiera: ▪ materiały dydaktyczne do przedmiotu ▪ przedmiotowe efekty uczenia się ▪ zalecaną literaturę ▪ warunki i kryteria zaliczenia przedmiotu		
2.	BIBLIOTEKA WSZOP zapewnia literaturę podstawową do przedmiotu oraz wybrane pozycje literatury uzupełniającej, w tym dostęp do zbiorów cyfrowych i Platformy IBUK Libra		
3.	ELEKTRONICZNY NIEZBĘDNIK STUDENTA zawiera: ▪ kierunkowe efekty uczenia się ▪ karty przedmiotów ▪ terminy konsultacji nauczycieli akademickich		
4.	WIRTUALNY DZIEKANAT zawiera: ▪ harmonogram zajęć na bieżący semestr ▪ harmonogram sesji egzaminacyjnej ▪ ogłoszenia dotyczące organizacji roku akademickiego		

5.	Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod weryfikacji wymagających oceny jakościowej oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte: ▪ w pełni – ocena bardzo dobry ▪ z niewielkimi niedociągnięciami – ocena dobry plus ▪ z brakami, które można uzupełnić – ocena dobry ▪ z istotnymi brakami, które można uzupełnić – ocena dostateczny plus ▪ z istotnymi brakami na minimalnym poziomie – ocena dostateczny lub ▪ nie zostały osiągnięte – ocena niedostateczny.
6.	Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod weryfikacji wymagających oceny ilościowej oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte: ▪ 91-100% sumy – ocena bardzo dobry ▪ 81-90% – ocena dobry plus ▪ 71-80% – ocena dobry ▪ 61-70% – ocena dostateczny plus ▪ 51-60% – ocena dostateczny lub ▪ 50% i mniej – ocena niedostateczny.
7.	Terminy egzaminów uzgadnia starosta roku z prowadzącym zajęcia
8.	Karta przedmiotu obowiązuje od roku akademickiego 2025/26