

KARTA PRZEDMIOTU

<i>Nazwa przedmiotu w języku polskim:</i> PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA		<i>Kod przedmiotu:</i> KNS/BW-IIP/O/08							
<i>Nazwa przedmiotu w języku angielskim:</i> SOCIAL PSYCHOLOGY									
<i>Kierunek studiów:</i> Bezpieczeństwo wewnętrzne	<i>Profil:</i> praktyczny	<i>Poziom studiów:</i> II stopień							
<i>Specjalność/specjalizacja:</i> -	<i>Forma zaliczenia przedmiotu:</i> egzamin	<i>Semestr studiów:</i> 1							
<i>Nazwa grupy zajęć:</i> zajęcia ogólne	<i>Język w jakim prowadzone są zajęcia:</i> polski								
<i>Tryb studiów</i>	<i>Forma zajęć</i>							<i>Ogólna liczba godzin</i>	<i>Liczba punktów ECTS:</i>
	<i>W</i>	<i>Ćw.</i>	<i>Konw.</i>	<i>Lab.</i>	<i>Proj.</i>	<i>Sem.</i>	<i>Zajęcia terenowe</i>		
<i>Tryb stacjonarny</i>	-	-	30	-	-	-	-	30	4
<i>Tryb niestacjonarny</i>	-	-	30	-	-	-	-	30	
<i>Jednostka realizująca przedmiot, wydział:</i> Kolegium Nauk Społecznych									
<i>Odpowiedzialny za opracowanie karty przedmiotu (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko, adres e-mail):</i> dr Dariusz Olesiński, dolesinski@wszop.edu.pl									
CEL PRZEDMIOTU									
C1.	Zapoznanie studentów z psychologicznymi mechanizmami i uwarunkowaniami funkcjonowania człowieka w relacjach interpersonalnych, w tym w grupach.								
C2.	Nabycie przez studentów umiejętności rozpoznawania psychologicznych mechanizmów i uwarunkowań funkcjonowania człowieka w relacjach interpersonalnych, a także posługiwania się tymi mechanizmami w sytuacjach zawodowych.								
C3.	Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania i posługiwania się podstawowymi metodami badania postaw.								
WYMAGANIA WSTĘPNE									
1.	Przedmiot poprzedzający: psychologia.								
2.	Ogólna wiedza o procesach psychicznych człowieka.								
3.	Ogólna wiedza o procesach społecznych.								

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE DO:	
			TREŚCI PROGRAMOWYCH	KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
EU1	Student w pogłębionym stopniu zna i rozumie psychologiczne mechanizmy i uwarunkowania funkcjonowania człowieka w relacjach interpersonalnych, w tym grupowych (np. heurystyki i błędy poznania społecznego, reguły wywierania wpływu, mechanizmy kształtowania postaw, uwarunkowania agresji i zachowań prospołecznych).	test - pytania zamknięte i otwarte	K1 – K5	BWII K_W 03
EU2	Student potrafi rozpoznać psychologiczne mechanizmy i uwarunkowania funkcjonowania człowieka w relacjach interpersonalnych, a także posługiwać się tymi mechanizmami.	test - pytania zamknięte i otwarte	K1 – K5	BWII K_U 07
EU3	Student ma świadomość znaczenia zachowań etycznych w relacjach międzyludzkich.	test - pytania zamknięte i otwarte, dyskusja	K1 – K5	BWII K_K 04
TREŚCI PROGRAMOWE				
L.p.	KONWERSATORIUM	Liczba godzin		
		S	N	
K1	Człowiek – istota społeczna. Pojęcie oraz przejawy wpływu społecznego. Wpływ społeczny w rozwoju przez całe życie. Wpływ sytuacji społecznych na procesy psychiczne i zachowanie. Wywieranie wpływu w relacjach międzyludzkich, w tym zawodowych. Podstawowe mechanizmy wpływu społecznego. Analiza mechanizmów wpływu społecznego, przykłady wpływu w relacjach interpersonalnych. Co skłania ludzi do większej uległości? Problem manipulacji w relacjach międzyludzkich. Pojęcie makiawelizmu.	6	6	
K2	Poznanie społeczne oraz wyjaśnianie przyczyn czyjegoś zachowania. Dlaczego człowiek jest „skąpcem poznawczym”? Wiedza o innych jako podstawa skutecznego działania, m.in. w kierowaniu ludźmi, interwencji, sytuacjach kryzysowych, pomaganiu. Czynniki wpływające na kształtowanie się wyobrażeń o drugiej osobie. Podstawowe „drogi na skróty” oraz błędy w poznawaniu ludzi. Błędy w spostrzeganiu ludzi. Kierowanie wrażeniem wywieranym na innych. Co powoduje, że jesteśmy atrakcyjni dla innych? Pojęcie atrakcyjności interpersonalnej.	6	6	
K3	Wpływ postaw na rozumienie świata i na zachowanie się człowieka. Regulacyjna funkcja postaw. Kształtowanie i zmiana postaw. Dlaczego warto badać postawy? Jak badać postawy? Postawy a wartości. Sposoby rozwiązywania konfliktów. Zachowania asertywne, uległe, agresywne – ich przyczyny, skutki. Stereotypy i uprzedzenia: przyczyny, przejawy, sposoby redukcji.	6	6	
K4	Uwarunkowania agresji w relacjach międzyludzkich. Teorie wyjaśniające przyczyny agresji. Rodzaje agresji. Redukowanie przemocy i agresji. Stereotypy i uprzedzenia: przyczyny, przejawy, sposoby redukcji. Prospołeczne zachowania człowieka - teorie wyjaśniające, sprzyjające czynniki. Sposoby badania postaw. Konstruowanie narzędzi do badania postaw. Zaprojektowanie badania postaw wobec wybranego obiektu. Zmiana postaw – perswazja jako metoda zmiany postaw.	6	6	
K5	Jednostka w grupie. Podstawowe cechy grupy: cele, interakcje, normy, struktury, poczucie przynależności. Grupy formalne i nieformalne. Procesy grupowe. Zjawisko grupowego myślenia, „objiania się” w grupie; wpływ mniejszości na większość. Kierowanie grupą. Role sprzyjające współpracy i utrudniające współpracę w grupie. Role w grupie i sposoby ich badania. Negatywne role w grupie. Uwarunkowania efektywności pracy zespołu. Przywództwo i władza w grupie. Struktura socjometryczna – jej znaczenie dla pracy zespołu. Badanie struktury socjometrycznej zespołu.	6	6	

		RAZEM	30	30
FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA WYKŁADU: egzamin pisemny testowy - ocena ilościowa				
METODY I FORMY DYDAKTYCZNE				
1.	wykład konwersatoryjny			
2.	dyskusja			
3.	wytworzenie syt. problemowej, formułowanie i weryfikacja pomysłów ich rozwiązania			
4.	filmy			
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE				
1.	prezentacja multimedialna			
2.	platforma e-learningowa			
OPROGRAMOWANIE				
1.	Nie dotyczy			
OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ				
Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		<i>tryb stacjonarny</i>	<i>tryb niestacjonarny</i>	
1.	godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	30	30	
2.	samodzielne przygotowanie się do zajęć	29	29	
3.	przygotowanie do zaliczenia/egzaminu	19	19	
4.	konsultacje	4	4	
5.	zapoznanie się z literaturą	17	17	
6.	zaliczenie/egzamin	1	1	
SUMA GODZIN		100	100	
LICZBA PUNKTÓW ECTS		4	4	
LITERATURA PODSTAWOWA				
1.	E. Aronson, T.D. Wilson i R.M. Akert: <i>Psychologia społeczna</i> . Zysk i S.-ka, Poznań 2006			
2.	R. Cialdini: <i>Wydawanie wpływu na ludzi</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009			
3.	P.G. Zimbardo, R.L. Johnson, V. McCann: <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. T4</i> , PWN, Warszawa 2010			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA I ŹRÓDŁA PRAWA				
1.	M. Belbin: <i>Twoja rola w zespole</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008			
2.	G. Bohner, M. Wanke: <i>Postawy i zmiana postaw</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004			
3.	R. J. Crisp, R.N. Turner: <i>Psychologia społeczna</i> , PWN, Warszawa 2009			
4.	R.E. Bernacka: <i>Niezależni i ulegli: studia o nonkonformizmie</i> , Adam Marszałek, Toruń 2008			
INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE:				
1.	PLATFORMA MOODLE zawiera: <ul style="list-style-type: none"> ▪ materiały dydaktyczne do przedmiotu ▪ przedmiotowe efekty uczenia się ▪ zalecaną literaturę ▪ warunki i kryteria zaliczenia przedmiotu 			
2.	BIBLIOTEKA WSZOP zapewnia literaturę podstawową do przedmiotu oraz wybrane pozycje literatury uzupełniającej, w tym dostęp do zbiorów cyfrowych i Platformy IBUK Libra			
3.	ELEKTRONICZNY NIEZBĘDNIK STUDENTA zawiera: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kierunkowe efekty uczenia się ▪ karty przedmiotów ▪ terminy konsultacji nauczycieli akademickich 			
4.	WIRTUALNY DZIEKANAT zawiera: <ul style="list-style-type: none"> ▪ harmonogram zajęć na bieżący semestr ▪ harmonogram sesji egzaminacyjnej ▪ ogłoszenia dotyczące organizacji roku akademickiego 			

5.	<p>Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod weryfikacji wymagających oceny jakościowej oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ w pełni – ocena bardzo dobry ▪ z niewielkimi niedociągnięciami – ocena dobry plus ▪ z brakami, które można uzupełnić – ocena dobry ▪ z istotnymi brakami, które można uzupełnić – ocena dostateczny plus ▪ z istotnymi brakami na minimalnym poziomie – ocena dostateczny lub ▪ nie zostały osiągnięte – ocena niedostateczny.
6.	<p>Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod weryfikacji wymagających oceny ilościowej oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 91-100% sumy – ocena bardzo dobry ▪ 81-90% – ocena dobry plus ▪ 71-80% – ocena dobry ▪ 61-70% – ocena dostateczny plus ▪ 51-60% – ocena dostateczny lub ▪ 50% i mniej – ocena niedostateczny.
7.	Terminy egzaminów uzgadnia starosta roku z prowadzącym zajęcia
8.	Karta przedmiotu obowiązuje od roku akademickiego 2024/25