

KARTA PRZEDMIOTU

<i>Nazwa przedmiotu w języku polskim:</i> WARSZTATY ZACHOWAŃ ZESPOŁOWYCH		<i>Kod przedmiotu:</i> KNS/BW-IP/O/07b							
<i>Nazwa przedmiotu w języku angielskim:</i> TEAM BEHAVIOR WORKSHOPS									
<i>Kierunek studiów:</i> Bezpieczeństwo wewnętrzne	<i>Profil:</i> praktyczny	<i>Poziom studiów:</i> I stopień							
<i>Specjalność/specjalizacja:</i> -	<i>Forma zaliczenia przedmiotu:</i> zaliczenie na ocenę	<i>Semestr studiów:</i> 2							
<i>Nazwa grupy zajęć:</i> zajęcia ogólne	<i>Język w jakim prowadzone są zajęcia:</i> polski								
<i>Tryb studiów</i>	<i>Forma zajęć</i>							<i>Ogólna liczba godzin</i>	<i>Liczba punktów ECTS:</i>
	<i>W</i>	<i>Ćw.</i>	<i>Konw.</i>	<i>Lab.</i>	<i>Proj.</i>	<i>Sem.</i>	<i>Zajęcia terenowe</i>		
<i>Tryb stacjonarny</i>	-	-	-	15	-	-	-	15	3
<i>Tryb niestacjonarny</i>	-	-	-	15	-	-	-	15	
<i>Jednostka realizująca przedmiot, wydział:</i> Kolegium Nauk Społecznych									
<i>Odpowiedzialny za opracowanie karty przedmiotu (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko, adres e-mail):</i> dr Izabela Wlizło, iwlizlo@wszop.edu.pl									
CEL PRZEDMIOTU									
C1.	Umożliwienie studentom wzajemnego poznania się oraz zintegrowania w ramach zajęć								
C2.	Zapoznanie studentów z charakterystyką grupy/zespołu, fazami ich rozwoju i ról zespołowych oraz wybranymi mechanizmami funkcjonowania uczestników grup/zespołów (komunikacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy)								
C3.	Nabycie przez studentów umiejętności wstępnego diagnozowania pełnionych przez siebie ról grupowych/zespołowych, zwiększania efektywności w czasie komunikowania się i rozwiązywania konfliktów oraz pracy w grupie/zespole								
WYMAGANIA WSTĘPNE									
1.	Brak								

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE DO:	
			TREŚCI PROGRAMOWYCH	KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
EU1	Student potrafi posługiwać się wiedzą na temat czynników wyróżniających zespoły, procesu rozwoju zespołów i wybranych mechanizmów funkcjonowania w nich (komunikacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy) oraz ról zespołowych	kwestionariusz obserwacji pracy studenta	L1-L5	BWI K_U 13
EU2	Student zna możliwości (metody, techniki, narzędzia) pokonywania barier i rozwijania wybranych mechanizmów funkcjonowania w zespole (komunikacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy) i potrafi je stosować	kwestionariusz obserwacji pracy studenta	L3-L5	BWI K_W 10
EU3	Student wnosi wkład do realizacji wspólnych grupowych/zespołowych celów	kwestionariusz obserwacji pracy studenta	L1-L5	BWI K_U 11
TREŚCI PROGRAMOWE				
L.p.	LABORATORIUM	Liczba godzin		
		S	N	
L1	Wprowadzenie do zachowań zespołowych Omówienie zasadniczych treści zawartych w karcie przedmiotu (głównych treści programowych, formy i kryteriów zaliczenia przedmiotu, narzędzi i metod dydaktycznych, literatury podstawowej i uzupełniającej). Charakterystyka zespołu (definiowanie grup i zespołów, cech je różnicujących). Proces rozwoju zespołu (omówienie faz jego przebiegu). Role w zespole (w oparciu o wybrane modele, np. Belbina, Jedlińskiego, Neris).	6	6	
L2	Komunikacja w zespole Style komunikowania się (opis wybranego podejścia np. DISC). Bariery komunikacyjne (charakterystyka, sposoby identyfikacji, radzenia sobie z nimi). Narzędzia skutecznej komunikacji (w oparciu o wybrane metody i techniki, np. komunikat JA, FUKO, dyrektywną informację zwrotną SPINKA).	3	3	
L3	Konflikty w zespole Rodzaje konfliktów (charakterystyka wybranego podejścia, np. koła Moore'a). Sposoby zapobiegania konfliktom (w oparciu o wybrane narzędzia, np. ustalanie zasad, informację zwrotną GOLD). Sposoby rozwiązywania konfliktów (w oparciu o wybrany model, np. Blake'a i Mounnton).	3	3	
L4	Zasady współpracy w zespole Budowanie tożsamości zespołu (na podstawie wybranych metod, np. wizji-misji-celów, kamieni wartości zespołu, linii życia zespołu). Narzędzia skutecznej współpracy (identyfikacja elementów wspierających oraz barier współpracy). Sposoby wspierania (w oparciu o wybrane modele, np. definiowania celów SMART, EXACT, VALID, doceniania PUMA).	3	3	
RAZEM		15	15	
FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA LABORATORIUM: na podstawie kwestionariusza obserwacji pracy studenta na zajęciach – ocena jakościowa; w sytuacji uzasadnionej nieobecności wymagana jest pisemna praca (esej opisowy) z podanego zagadnienia – ocena jakościowo-ilościowa				
METODY I FORMY DYDAKTYCZNE				
1.	zajęcia warsztatowe			

2.	metody problemowe – cykl Kolba (doświadczenie, refleksja, teoria, praktyka)		
3.	metody aktywizujące: przypadków, sytuacyjne, inscenizacje, gry dydaktyczne, dyskusje dydaktyczne		
4.	praca indywidualna, grupowa, zespołowa		
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
1.	tablica flipchart i materiały edukacyjne na bloku do tablic flipchartowych		
2.	arkusze i akcesoria gier szkoleniowych, narzędzi rozwojowych, edukacyjnych		
OPROGRAMOWANIE			
1.	brak		
OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ			
Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		<i>tryb stacjonarny</i>	<i>tryb niestacjonarny</i>
1.	godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	15	15
2.	samodzielne przygotowanie do zajęć	15	15
3.	przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	18	18
4.	udział w konsultacjach	3	3
5.	zapoznanie się z literaturą przedmiotu	24	24
6.	egzamin / zaliczenie	-	-
SUMA GODZIN		75	75
LICZBA PUNKTÓW ECTS		3	3
LITERATURA PODSTAWOWA			
1.	Mackin D., <i>Budowanie zespołu. Zestaw narzędzi</i> , Dom Wydawniczy REBIS, Poznań 2011		
2.	Korczyński S., <i>Funkcjonowanie człowieka w organizacji</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2011		
3.	Adams K., Galanes G.J., <i>Komunikacja w grupach</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008		
4.	<i>HR. Personel i zarządzanie</i> – miesięcznik		
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA I ŹRÓDŁA PRAWA			
1.	Zieliński K., <i>Psychokompetencje. 10 psychologicznych supermocy, które warto rozwijać</i> , Wydawnictwo Helion, Gliwice 2022		
2.	Malinowska-Parzydło J., <i>Zespół wygrany czy przegrany. W co grają ludzie w firmach</i> , Wydawnictwo Helion, Gliwice 2020		
3.	Haman W., Gut J., <i>Zrozumieć zespół. Fenomen małej grupy</i> , Wydawnictwo Helion, Gliwice 2019		
4.	Sarnacka-Smith A., <i>Sila różnic w zespole</i> , MT Biznes, Warszawa 2019		
5.	Bielińska I., Jakubczyńska Z., <i>Efektywny zespół. Jak razem osiągnąć więcej? Strategie budowania silnego zespołu</i> , Wydawnictwo Samo Sedno, Warszawa 2016		
INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE			
1.	PLATFORMA MOODLE zawiera: <ul style="list-style-type: none"> ▪ materiały dydaktyczne do przedmiotu ▪ przedmiotowe efekty uczenia się ▪ zalecaną literaturę ▪ warunki i kryteria zaliczenia przedmiotu 		
2.	BIBLIOTEKA WSZOP zapewnia literaturę podstawową do przedmiotu oraz wybrane pozycje literatury uzupełniającej, w tym dostęp do zbiorów cyfrowych i Platformy IBUK Libra		
3.	ELEKTRONICZNY NIEZBĘDNIK STUDENTA zawiera: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kierunkowe efekty uczenia się ▪ karty przedmiotów ▪ terminy konsultacji nauczycieli akademickich 		
4.	WIRTUALNY DZIEKANAT zawiera: <ul style="list-style-type: none"> ▪ harmonogram zajęć na bieżący semestr ▪ harmonogram sesji egzaminacyjnej ▪ ogłoszenia dotyczące organizacji roku akademickiego 		

5.	<p>Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod weryfikacji wymagających oceny jakościowej oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ w pełni – ocena bardzo dobry▪ z niewielkimi niedociągnięciami – ocena dobry plus▪ z brakami, które można uzupełnić – ocena dobry▪ z istotnymi brakami, które można uzupełnić – ocena dostateczny plus▪ z istotnymi brakami na minimalnym poziomie – ocena dostateczny lub▪ nie zostały osiągnięte – ocena niedostateczny.
6.	<p>Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod weryfikacji wymagających oceny ilościowej oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ 91-100% sumy – ocena bardzo dobry▪ 81-90% – ocena dobry plus▪ 71-80% – ocena dobry▪ 61-70% – ocena dostateczny plus▪ 51-60% – ocena dostateczny lub▪ 50% i mniej – ocena niedostateczny.
7.	Terminy egzaminów uzgadnia starosta roku z prowadzącym zajęcia
8.	Karta przedmiotu obowiązuje od roku akademickiego 2024/25