

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu w języku polskim: JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY - HISZPAŃSKI									Kod przedmiotu: KNS/BW-IP/O/04b		
Nazwa przedmiotu w języku angielskim: MODERN FOREIGN LANGUAGE - SPANISH											
Kierunek studiów: BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE				Profil: praktyczny				Poziom studiów: I stopnia			
Specjalność/specjalizacja: -				Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie na ocenę – 3 sem. Egzamin – 4 sem.				Semestr stud3, 4			
Nazwa grupy zajęć: ogólne				Język w jakim prowadzone są zajęcia: /polski							
Tryb studiów	Forma zajęć								Ogólna liczba godzin	Liczba punktów ECTS:	
	W	Ćw.	Konw.	Lab.	Proj.	Sem.	Zajęcia terenowe	Lektorat			
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	-	-	-	-	60 – III sem.	120	sem. III: 3 sem. IV: 4 Razem: 7
Tryb stacjonarny	-	-	-	-	-	-	-	-	60 – IV sem.		
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-	-	-	-	30 – III sem	30	
Tryb niestacjonarny	-	-	-	-	-	-	-	-	30 – IV sem.		
Jednostka realizująca przedmiot, wydział: Kolegium Nauk Społecznych											
Odpowiedzialny za opracowanie karty przedmiotu (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko, adres e-mail): dr Elżbieta Krawczyk, ekrawczyk@wszop.edu.pl											
CEL PRZEDMIOTU:											
C1.	Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiających funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.										
C2.	Umiejętność posługiwania się właściwymi konstrukcjami gramatycznymi oraz słownictwem w samodzielnych wypowiedziach pisemnych i ustnych, w tym w dyskusjach.										
C3.	Wdrażanie studenta do samodzielnej nauki języka hiszpańskiego.										
WYMAGANIA WSTĘPNE:											
1.	Umiejętność korzystania z tradycyjnych źródeł informacji np. ze słowników.										

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ semestr III		METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE DO:	
			TREŚCI PROGRAMOWYCH	KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
W1	Student ma wiedzę odpowiednią dla poziomu A2 w zakresie języka hiszpańskiego obejmującą struktury gramatyczne i słownictwo z tematyki życia codziennego	test znajomości języka	LEK1 – LEK15	BWI K_U 15
U1	Student potrafi opowiedzieć i opisać w języku hiszpańskim typowe sprawy z życia codziennego, zachowując kolejność zdarzeń	test znajomości języka, obserwacja działań student potwierdzona zapisem	LEK1 – LEK15	BWI K_U 15
U2	Student posiada umiejętność uczenia się, stosując określone techniki (np. skupianie uwagi na podstawowych informacjach, efektywne współdziałanie podczas pracy w parach lub grupach, umiejętność wykorzystywania dostępnych materiałów do samodzielnej nauki, umiejętność korzystania z nowych technologii), dostrzega związki i różnice między kulturą własną a obcą	obserwacja działań student potwierdzona zapisem	LEK1 – LEK15	BWI K_U 16
PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ semestr IV		METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE DO:	
			TREŚCI PROGRAMOWYCH	KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
U1	Student posiada umiejętność posługiwania się językiem nowożytnym na poziomie B2	test egzaminacyjny	LEK1 – LEK16	BWI K_U 15
K1	Student ma świadomość stałego podnoszenia kompetencji językowych	obserwacja działań student potwierdzona zapisem	LEK1 – LEK15	BWI K_U 16
TREŚCI PROGRAMOWE:				
L.p.	LEKTORAT	Liczba godzin		
		S	N	
SEMESTR III				
LEK1	Wprowadzenie czasu pretérito indefinido – czasowniki regularne, nieregularne: ser/ir, okoliczniki czasu związane z użyciem indefinido: ayer, la semana pasada, en 2002, ... Biografia, wspomnienia z przeszłości, zadawanie pytań o przeszłość. Środowisko pracy: analiza ankiet, podawanie statystyk		4	2
LEK2	Utrwalanie czasu pretérito indefinido. Język hiszpański na świecie, liczebność osób hiszpańskojęzycznych. Wyrażanie upodobań i trudności związanych z nauką. Metody uczenia się języków obcych. Wyposażenie biura. Ćwiczenie konstrukcji: es de..., sirve para... oraz lo (que).		4	2
LEK3	Opisywanie posiadanych cech, wymienianie cech, które ułatwiają naukę hiszpańskiego. Wprowadzenie form nieregularnych czasu pretérito indefinido. Systematyzacja i ćwiczenie form nieregularnych czasu pretérito indefinido.		2	1

LEK4	Nauka różnych sprawności, ćwiczenie zwrotów typu: hace dos días/ un mes/ unos años, desde el martes/el año 2006. Osiągnięcia w świecie sportu. Ćwiczenie form czasu pretérito indefinido. Pisanie maila – język nieoficjalny. Środowisko pracy: redagowanie CV.	4	2
LEK5	Części ciała. Opis dolegliwości chorobowych (czasowniki tener i estar). Czasownik doler i jego użycie. Udzielanie rad osobie chorej. Nazwy podstawowych środków leczniczych. Dialog w aptece. Czynności, które powodują stres, wyrażanie opinii o sytuacjach stresogennych. Tworzenie przysłowka od formy przymiotnika	4	2
LEK6	Wprowadzenie czasu pretérito imperfecto – czasowniki regularne i nieregularne. Porównywanie warunków życia w różnych epokach dziejów człowieka. Czasy współczesne a czasy dzieciństwa, porównanie. Określenia typu: a los 16 años, cuando tenía 16 años, cuando iba al colegio, antes, ...	4	2
LEK7	Ćwiczenia utrwalające formy czasu pretérito imperfecto – szkoła hiszpańska w latach 50. Środowisko pracy: problemy w pracy; udzielanie rad współpracownikom Określenia porządkujące relację: después, al día siguiente, al terminar, ...	4	2
LEK8	Hiszpańska bajka: El ratoncito Pérez. Rozróżnienie czasowników: poner i ponerse, encontrar i encontrarse, llamar i llamarse, dormir i dormirse, quedar i quedarse. Tworzenie zdrobnień. Użycie czasów pretérito indefinido i pretérito imperfecto – zestawienie.	4	2
LEK9	Określenia budujące narracje: primero, luego, mientras, entonces, total que, al final, ... Nowe czasowniki nieregularne w pretérito indefinido: buscar, empezar. Historie związane z dzieciństwem oraz różnymi wydarzeniami, użycie czasów pretérito indefinido i pretérito imperfecto w odpowiednim kontekście.	4	2
LEK10	Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego. Dialog w sklepie odzieżowym, rodzaje materiałów, opis ubrania. Zakupy w dobie internetu. Pytania: rozróżnienie użycia qué i cuál.	4	2
LEK11	Biografia znanego artysty, słownictwo związane z muzyką. Układanie wywiadu. Peryfrazy werbalne: empezar a, seguir, dejar de, seguir sin, volver a. Środowisko pracy: zgłaszanie problemów w pracy.	4	2
LEK12	Czas pretérito perfecto. Podróż na Kubę – z wizytą w Hawanie. Wspomnienia z podróży, czynności związane z przygotowaniem wyjazdu. Podróż służbowa. Podróż pociągiem. Użycie form muy i mucho.	2	1
LEK13	Wyrażanie niezadowolenia, skargi, przeproszenie i przyjmowanie przeprosin. Ćwiczenie form pretérito perfecto.	2	1
LEK14	Różne rodzaje uroczystości rodzinnych i służbowych, składanie życzeń. Redagowanie zaproszenia na przyjęcie/imprezę i reagowanie na zaproszenie. Rozróżnienie czasowników: ir i llevar, traer i venir	4	2
LEK15	Sytuacje komunikacyjne w czasie przyjęcia: wręczenie prezentu, przedstawianie się, proponowanie czegoś, prośba o pozwolenie. Tryb rozkazujący – formy regularne i nieregularne czasowników: poner venir, decir.	2	1
LEK16	Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy absolutny. Różnice kulturowe związane z organizacją przyjęć. Wyrażanie norm i zasad za pomocą struktur: es normal, es usual, tienes que, no puedes. Użycie form skróconych niektórych przymiotników. Środowisko pracy: pisanie zaproszenia, odmowy, redagowanie pism oficjalnych – język oficjalny.	4	2
LEK17	Plany na przyszłość. Wywiad z dyrygentem orkiestry. Różne rodzaje muzyki. Wprowadzenie czasu futuro – czasowniki regularne i nieregularne. Przypuszczenia dotyczące przyszłości.	4	2
RAZEM:		60	30
FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA LEKTORATU: pisemny test zaliczeniowy, ocena ćwiczeń realizowanych w trakcie zajęć oraz ćwiczeń domowych zleconych przez prowadzącego zajęcia			
SEMESTR IV			
LEK1	Autoprezentacja. Opowiadanie swojej biografii – powtórzenie czasów przeszłych.	4	2

LEK2	Zmysły a wspomnienia z przeszłości. Terapia ludzi niewidomych – wizyta w zoo. Powtórzenie trybu imperativo. Powtórzenie presente de subjuntivo. Użycie presente de subjuntivo w zdaniach celowych.	4	2
LEK3	Plusy i minusy istnienia ogrodów zoologicznych – wyrażanie opinii. Łączniki wypowiedzi. Świat smaków, zapachów i dźwięków. Formy i kształty. Wyrażanie gustów muzycznych i kulinarnych. Kuchnia peruwiańska. Kuchnia polska – dyskusja. Czasownik oler. Zdania względne. Zdania celowe. Formy bezosobowe. Idiomy związane ze światem zmysłów.	4	2
LEK4	Opisywanie wyglądu i charakteru człowieka. Wyrażanie stanów przejściowych i uczuć. Opisywanie relacji międzyludzkich – pozytywnych i negatywnych. Redagowanie ogłoszenia: szukamy nowego sąsiada. Uroda a wyższe zarobki. Frida Kahlo. Świat przyjaźni. Folder reklamowy. Ser i estar + adjetivo. Zdania względne z indicativo i subjuntivo.	4	2
LEK5	Sposoby komunikowania się. Canelo – niezwykła przyjaźń. Praca ze słownikiem: skróty i symbole. Praca z tekstem literackim.	4	2
LEK6	Ważne wydarzenia: opisywanie uroczystości, przygotowań do nich. Składanie życzeń. Wyrażanie wątpliwości. Ocenianie, wyrażanie własnej opinii. Podsumowanie tekstu. Użycie subjuntivo z czasownikiem querer: el que quieras, cuando quieras, como quieras, lo que quieras... Użycie subjuntivo/indicative w zdaniach czasowych z: cuando, mientras, aunque.	4	2
LEK7	Fenomen latynoski: fiestas de quinceañeras. Organizacja fiesty. Użycie kontrastowe pero/sino. Praca w grupach nad projektem: fiesta latynoska.	4	2
LEK8	Prezentacja projektu: fiesta latynoska.	2	1
LEK9	Rozpoczynanie i kończenie prezentacji przedstawianej na konferencji. Struktura prezentacji: mapa skojarzeniowa. Łączniki wypowiedzi. Wyrażanie komentarzy po prezentacji.	4	2
LEK10	Czas perfecto de subjuntivo – odmiana czasowników regularnych i nieregularnych i użycie czasu perfecto de subjuntivo. Przypomnienie czasowników i zwrotów używanych z trybem subjuntivo. Zderzenie czasów: perfecto de indicativo i perfecto de subjuntivo.	4	2
LEK11	Fenomen spanglish. Wpływ języka angielskiego na hiszpański – dyskusja. Mowa zależna w czasie teraźniejszym – powtórzenie. Mowa zależna w przeszłości z użyciem trybu indicativo: Dijo/decía que i następstwo czasów w trybie indicativo (zmiana podmiotu, zaimków, okoliczników czasu i miejsca).	4	2
LEK12	Formy protestu. Ruch oburzonych 15-M. Wyrażanie nakazu. Praca nad projektem: Opis w grupach aktualnego protestu w kraju lub na świecie.	4	2
LEK13	Prezentacja projektu dotyczącego aktualnego protestu w kraju lub na świecie.	2	1
LEK14	Powtórzenie czasów trybu subjuntivo.	4	2
LEK15	Czas imperfecto de subjuntivo: odmiana czasowników regularnych i nieregularnych. Użycie czasu imperfecto de subjuntivo. Zderzenie czasów: imperfecto de indicativo i imperfecto de subjuntivo.	4	2
LEK16	Użycie como si. I i II okres warunkowy.	4	2
RAZEM:		60	30
FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA LEKTORATU: pisemny test egzaminacyjny, ocena ćwiczeń realizowanych w trakcie zajęć oraz ćwiczeń domowych zleconych przez prowadzącego zajęcia			
METODY I FORMY DYDAKTYCZNE:			
1.	Wizualizacja omawianych treści (np. prezentacja zdjęć)		
2.	Ćwiczenia indywidualne i grupowe z wykorzystaniem materiałów audiowizualnych, MP3		
3.	Ćwiczenia indywidualne i grupowe (w parach) z wykorzystaniem tekstów autentycznych np. prasa, rozkłady jazdy, teksty reklamowe i informacyjne.		
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE:			
1.	Laptop, rzutnik multimedialny, odtwarzacz CD/DVD.		
2.	Słowniki, mapy		

3.	Zasoby biblioteki cyfrowej IBUK Libra		
OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ:			
Forma aktywności		Liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		<i>tryb stacjonarny</i>	<i>tryb niestacjonarny</i>
1.	godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	120	60
2.	Samodzielne przygotowanie się do zajęć	21	47
3.	przygotowanie do zaliczenia	18	40
4.	konsultacje	6	6
5.	zapoznanie się z literaturą	8	20
6.	zaliczenie	2	2
SUMA GODZIN		175	175
LICZBA PUNKTÓW ECTS		7	7
LITERATURA PODSTAWOWA:			
1.	Descubre 1, <i>Podręcznik</i> , Małgorzata Spychała-Wawrzyniak, Wydawnictwo Draco, 2019.		
2.	Descubre 2, <i>Podręcznik</i> , Małgorzata Spychała-Wawrzyniak, Wydawnictwo Draco, 2020.		
3.	Descubre 1, <i>Zeszyt Ćwiczeń</i> , Małgorzata Spychała-Wawrzyniak, Wydawnictwo Draco, 2019.		
4.	Descubre 2, <i>Zeszyt Ćwiczeń</i> , Małgorzata Spychała-Wawrzyniak, Wydawnictwo Draco, 2020.		
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA I ŹRÓDŁA PRAWA:			
1.	En Uso. <i>Gramatyka języka hiszpańskiego A1</i> . Wydawnictwo Nowela 2008		
2.	Cybulska-Janczew M. (red.): <i>Gramatyka języka hiszpańskiego z ćwiczeniami</i> . PWN 2009		
INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE:			
1.	PLATFORMA MOODLE zawiera : <ul style="list-style-type: none"> ▪ materiały dydaktyczne do przedmiotu ▪ przedmiotowe efekty uczenia się ▪ zalecaną literaturę ▪ warunki i kryteria zaliczenia przedmiotu 		
2.	BIBLIOTEKA WSZOP zapewnia literaturę podstawową do przedmiotu oraz wybrane pozycje literatury uzupełniającej, w tym dostęp do zbiorów cyfrowych i Platformy IBUK Libra		
3.	ELEKTRONICZNY NIEZBĘDNIK STUDENTA zawiera: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kierunkowe efekty uczenia się ▪ karty przedmiotów ▪ terminy konsultacji nauczycieli akademickich 		
4.	WIRTUALNY DZIEKANAT zawiera: <ul style="list-style-type: none"> ▪ harmonogram zajęć na bieżący semestr ▪ harmonogram sesji egzaminacyjnej ▪ ogłoszenia dotyczące organizacji roku akademickiego 		
5.	Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod weryfikacji wymagających oceny jakościowej oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte: <ul style="list-style-type: none"> ▪ w pełni – ocena bardzo dobry ▪ z niewielkimi niedociągnięciami – ocena dobry plus ▪ z brakami, które można uzupełnić – ocena dobry ▪ z istotnymi brakami, które można uzupełnić – ocena dostateczny plus ▪ z istotnymi brakami na minimalnym poziomie – ocena dostateczny lub ▪ nie zostały osiągnięte – ocena niedostateczny. 		
6.	Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod weryfikacji wymagających oceny ilościowej oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 91-100% sumy – ocena bardzo dobry ▪ 81-90% - ocena dobry plus ▪ 71-80% - ocena dobry ▪ 61-70% - ocena dostateczny plus ▪ 51-60% - ocena dostateczny lub ▪ 50% i mniej – ocena niedostateczny. 		
7.	Terminy egzaminów uzgadnia starosta roku z prowadzącym zajęcia		
8.	Karta przedmiotu obowiązuje od roku akademickiego 2024/25		

