

<b>KARTA PRZEDMIOTU</b>									
<i>Nazwa przedmiotu w języku polskim:</i> <b>WARSZTATY ZACHOWAŃ ZESPOŁOWYCH</b>							<i>Kod przedmiotu:</i> <b>KNS/BW-IP/O/07b</b>		
<i>Nazwa przedmiotu w języku angielskim:</i> <b>TEAM BEHAVIOR WORKSHOPS</b>									
<i>Kierunek studiów:</i> <b>Bezpieczeństwo wewnętrzne</b>			<i>Profil:</i> <b>praktyczny</b>				<i>Poziom studiów:</i> <b>I stopień</b>		
<i>Specjalność/specjalizacja:</i> -			<i>Forma zaliczenia przedmiotu:</i> <b>zaliczenie na ocenę</b>				<i>Semestr studiów:</i> <b>2</b>		
<i>Nazwa grupy zajęć:</i> <b>zajęcia ogólne</b>			<i>Język w jakim prowadzone są zajęcia:</i> <b>polski</b>						
<i>Tryb studiów</i>	<i>Forma zajęć</i>							<i>Ogólna liczba godzin</i>	<i>Liczba punktów ECTS:</i>
	<i>W</i>	<i>Ćw.</i>	<i>Konw.</i>	<i>Lab.</i>	<i>Proj.</i>	<i>Sem.</i>	<i>Zajęcia terenowe</i>		
<i>Tryb stacjonarny</i>	-	-	-	<b>15</b>	-	-	-	<b>15</b>	<b>3</b>
<i>Tryb niestacjonarny</i>	-	-	-	<b>15</b>	-	-	-	<b>15</b>	
<i>Jednostka realizująca przedmiot, wydział:</i> <b>Kolegium Nauk Społecznych</b>									
<i>Odpowiedzialny za opracowanie karty przedmiotu (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko, adres e-mail):</i> <b>dr Izabela Wlizło, iwlizlo@wszop.edu.pl</b>									
<b>CEL PRZEDMIOTU</b>									
C1.	Umożliwienie studentom wzajemnego poznania się oraz zintegrowania w ramach zajęć								
C2.	Zapoznanie studentów z charakterystyką grupy/zespołu, fazami ich rozwoju i ról zespołowych oraz wybranymi mechanizmami funkcjonowania uczestników grup/zespołów (komunikacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy)								
C3.	Nabycie przez studentów umiejętności wstępnego diagnozowania pełnionych przez siebie ról grupowych/zespołowych, zwiększania efektywności w czasie komunikowania się i rozwiązywania konfliktów oraz pracy w grupie/zespole								
<b>WYMAGANIA WSTĘPNE</b>									
1.	Brak								
2.									
3.									

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE DO:	
			TREŚCI PROGRAMOWYCH	KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
EU1	Student potrafi posługiwać się wiedzą na temat czynników wyróżniających zespoły, procesu rozwoju zespołów i wybranych mechanizmów funkcjonowania w nich (komunikacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy) oraz ról zespołowych	kwestionariusz obserwacji pracy studenta	L1-L5	BW K_W 09
EU2	Student zna możliwości (metody, techniki, narzędzia) pokonywania barier i rozwijania wybranych mechanizmów funkcjonowania w zespole (komunikacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy) i potrafi je stosować	kwestionariusz obserwacji pracy studenta	L3-L5	BW K_U 02
EU3	Student potrafi wносить swój wkład do realizacji wspólnych grupowych/zespołowych celów	kwestionariusz obserwacji pracy studenta	L1-L5	BW K_K 04
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>				
L.p.	LABORATORIUM	Liczba godzin		
		S	N	
L1	<b>Wprowadzenie do zachowań zespołowych</b> Omówienie zasadniczych treści zawartych w karcie przedmiotu (głównych treści programowych, formy i kryteriów zaliczenia przedmiotu, narzędzi i metod dydaktycznych, literatury podstawowej i uzupełniającej). Charakterystyka zespołu (definiowanie grup i zespołów, cech je różnicujących). Proces rozwoju zespołu (omówienie faz jego przebiegu). Rola w zespole (w oparciu o wybrane modele, np. Belbina, Jedlińskiego, Neris).	6	6	
L2	<b>Komunikacja w zespole</b> Style komunikowania się (opis wybranego podejścia np. DISC). Bariery komunikacyjne (charakterystyka, sposoby identyfikacji, radzenia sobie z nimi). Narzędzia skutecznej komunikacji (w oparciu o wybrane metody i techniki, np. komunikat JA, FUKO, dyrektywną informację zwrotną SPINKA).	3	3	
L3	<b>Konflikty w zespole</b> Rodzaje konfliktów (charakterystyka wybranego podejścia, np. koła Moore'a). Sposoby zapobiegania konfliktom (w oparciu o wybrane narzędzia, np. ustalanie zasad, informację zwrotną GOLD). Sposoby rozwiązywania konfliktów (w oparciu o wybrany model, np. Blake'a i Mounton).	3	3	
L4	<b>Zasady współpracy w zespole</b> Budowanie tożsamości zespołu (na podstawie wybranych metod, np. wizji-misji-celów, kamieni wartości zespołu, linii życia zespołu). Narzędzia skutecznej współpracy (identyfikacja elementów wspierających oraz barier współpracy). Sposoby wspierania (w oparciu o wybrane modele, np. definiowania celów SMART, EXACT, VALID, doceniania PUMA).	3	3	
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>FORMA I KRYTERIA ZALICZENIA LABORATORIUM:</b> na podstawie kwestionariusza obserwacji pracy studenta na zajęciach – ocena jakościowa; w sytuacji uzasadnionej nieobecności wymagana jest pisemna praca (esej opisowy) z podanego zagadnienia – ocena jakościowo-ilościowa				
<b>METODY I FORMY DYDAKTYCZNE</b>				
1.	zajęcia warsztatowe			

2.	metody problemowe – cykl Kolba (doświadczenie, refleksja, teoria, praktyka)		
3.	metody aktywizujące: przypadków, sytuacyjne, inscenizacje, gry dydaktyczne, dyskusje dydaktyczne		
4.	praca indywidualna, grupowa, zespołowa		
<b>NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE</b>			
1.	tablica flipchart i materiały edukacyjne na bloku do tablic flipchartowych		
2.	arkusze i akcesoria gier szkoleniowych, narzędzi rozwojowych, edukacyjnych		
<b>OPROGRAMOWANIE</b>			
1.	brak		
<b>OBCIĄŻENIE STUDENTA PRACĄ</b>			
<b>Forma aktywności</b>		<b>Liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
		<i>tryb stacjonarny</i>	<i>tryb niestacjonarny</i>
1.	godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	15	15
2.	samodzielne przygotowanie do zajęć	15	15
3.	przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	18	18
4.	udział w konsultacjach	3	3
5.	zapoznanie się z literaturą przedmiotu	24	24
6.	egzamin / zaliczenie	-	-
<b>SUMA GODZIN</b>		<b>75</b>	<b>75</b>
<b>LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>			
1.	Mackin D., <i>Budowanie zespołu. Zestaw narzędzi</i> , Dom Wydawniczy REBIS, Poznań 2011		
2.	Korczyński S., <i>Funkcjonowanie człowieka w organizacji</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2011		
3.	Adams K., Galanes G.J., <i>Komunikacja w grupach</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008		
4.	<i>HR. Personel i zarządzanie</i> – miesięcznik		
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA I ŹRÓDŁA PRAWA</b>			
1.	Zieliński K., <i>Psychokompetencje. 10 psychologicznych supermocy, które warto rozwijać</i> , Wydawnictwo Helion, Gliwice 2022		
2.	Malinowska-Parzydło J., <i>Zespół wygrany czy przegrany. W co grają ludzie w firmach</i> , Wydawnictwo Helion, Gliwice 2020		
3.	Haman W., Gut J., <i>Zrozumieć zespół. Fenomen małej grupy</i> , Wydawnictwo Helion, Gliwice 2019		
4.	Sarnacka-Smith A., <i>Sila różnic w zespole</i> , MT Biznes, Warszawa 2019		
5.	Bielińska I., Jakubczyńska Z., <i>Efektywny zespół. Jak razem osiągnąć więcej? Strategie budowania silnego zespołu</i> , Wydawnictwo Samo Sedno, Warszawa 2016		
<b>INNE PRZYDATNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE</b>			
1.	PLATFORMA MOODLE zawiera: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ materiały dydaktyczne do przedmiotu</li> <li>▪ przedmiotowe efekty uczenia się</li> <li>▪ zalecaną literaturę</li> <li>▪ warunki i kryteria zaliczenia przedmiotu</li> </ul>		
2.	BIBLIOTEKA WSZOP zapewnia literaturę podstawową do przedmiotu oraz wybrane pozycje literatury uzupełniającej, w tym dostęp do zbiorów cyfrowych i Platformy IBUK Libra		
3.	ELEKTRONICZNY NIEZBĘDNIK STUDENTA zawiera: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kierunkowe efekty uczenia się</li> <li>▪ karty przedmiotów</li> <li>▪ terminy konsultacji nauczycieli akademickich</li> </ul>		
4.	WIRTUALNY DZIEKANAT zawiera: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ harmonogram zajęć na bieżący semestr</li> <li>▪ harmonogram sesji egzaminacyjnej</li> <li>▪ ogłoszenia dotyczące organizacji roku akademickiego</li> </ul>		

5.	<p>Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod weryfikacji wymagających oceny jakościowej oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ w pełni – ocena bardzo dobry</li><li>▪ z niewielkimi niedociągnięciami – ocena dobry plus</li><li>▪ z brakami, które można uzupełnić – ocena dobry</li><li>▪ z istotnymi brakami, które można uzupełnić – ocena dostateczny plus</li><li>▪ z istotnymi brakami na minimalnym poziomie – ocena dostateczny lub</li><li>▪ nie zostały osiągnięte – ocena niedostateczny.</li></ul>
6.	<p>Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod weryfikacji wymagających oceny ilościowej oznacza, że zakładane efekty zostały osiągnięte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 91-100% sumy – ocena bardzo dobry</li><li>▪ 81-90% – ocena dobry plus</li><li>▪ 71-80% – ocena dobry</li><li>▪ 61-70% – ocena dostateczny plus</li><li>▪ 51-60% – ocena dostateczny lub</li><li>▪ 50% i mniej – ocena niedostateczny.</li></ul>
7.	Terminy egzaminów uzgadnia starosta roku z prowadzącym zajęcia
8.	Karta przedmiotu obowiązuje od roku akademickiego 2024/25