

Zarządzenie nr 7/2021/22
Rektora Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach
z dnia 6 grudnia 2021 r.
w sprawie powołania Zespołu przygotowującego Raport samooceny
dla kierunku *Zarządzanie i Inżynieria Produkcji*

Na podstawie Statutu WSZOP zarządzam, co następuje:

§ 1

W związku z planowaną oceną programową kierunku *Zarządzanie i Inżynieria Produkcji* przez Polską Komisję Akredytacyjną powołuję Zespół ds. Raportu samooceny (Zespół) w składzie:

- 1) Przewodniczący: dr Natasza Starik – dyrektor ds. kształcenia
- 2) Członkowie:
 - ✓ prof. dr hab. inż. Bohdan Mochnacki – Rektor Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach
 - ✓ dr hab. inż. Andrzej Misiołek – pełnomocnik dyrektora kolegium ds. jakości kształcenia na kierunku ZIP
 - ✓ dr inż. Maciej Puchała – uczelniany koordynator procesu dyplomowania
 - ✓ dr Anna Sikorska – prorektor ds. współpracy i rozwoju
 - ✓ mgr Agnieszka Cichy – kierownik działu współpracy międzynarodowej
 - ✓ mgr Małgorzata Sikorska – kanclerz
 - ✓ mgr Agata Długosz – kierownik działu personalnego.

§ 2

1. Zespół jest odpowiedzialny za opracowanie kryteriów Raportu samooceny w terminie do 18 grudnia 2021 r.
2. Osoby odpowiedzialne za opracowanie kryteriów oraz zadań w ramach poszczególnych kryteriów określa załącznik do Zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 6 grudnia 2021 r.

REKTOR


prof. dr hab. inż. Bohdan Mochnacki



Kryteria raportu samooceny na kierunku Zarządzanie i Inżynieria Produkcji dla PKA oraz osoby odpowiedzialne za opracowanie kryteriów

Termin: do 18 grudnia 2021 r.

L.p.	Kryterium	Osoby odpowiedzialne
1.	Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	dr N. Starik
1)	Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwania formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności	mgr M. Sikorska
2)	Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku	mgr M. Sikorska
3)	Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia	mgr M. Sikorska
4)	Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów	dr inż. M. Puchała
5)	Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i/lub międzynarodowe	dr hab. inż. A. Misiólek
6)	Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku	dr inż. M. Puchała dr N. Starik
7)	Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera	dr inż. M. Puchała

2.	Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	dr N. Starik
1)	Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści <u>związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany</u> , normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia	dr A. Danch
2)	Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, <u>ze wskazaniem przykładowych powiązań</u> : <ul style="list-style-type: none"> ✓ metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy ✓ umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi ✓ nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego 	dr A. Danch
3)	Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość	dr A. Sikorska
4)	Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia	dr A. Sikorska
5)	Harmonogram realizacji programu studiów <u>z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</u> i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie <u>stacjonarnej</u> oraz <u>niestacjonarnej</u> , charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych) oraz niestacjonarnych), <u>zajęć lub grup zajęć kształtujących</u> : <ul style="list-style-type: none"> ✓ umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć ✓ rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego ✓ zajęć lub grup zajęć do wyboru 	dr A. Danch
6)	Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)	dr A. Danch

7)	Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk	dr A. Danch
8)	Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera	dr inż. M. Puchała
3.	Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	dr inż. M. Puchała
1)	Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów	mgr inż. A. Siwczyk
2)	Zasady, warunki i tryby uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacje uzyskane w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej	mgr inż. A. Siwczyk
3)	Zasady, warunki i tryby potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	mgr inż. A. Siwczyk
4)	Zasady, warunki i tryby dyplomowania na każdym z poziomów studiów	dr inż. M. Puchała
5)	Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczba kandydatów przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów	dr N. Starik
6)	Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	mgr inż. A. Siwczyk
7)	Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metody sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze <u>wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego</u>	dr inż. M. Puchała



8)	Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera	dr inż. M. Puchała
4.	Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	mgr A. Długosz
1)	Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych)	mgr A. Długosz
2)	Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich	mgr A. Długosz
3)	Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową	mgr A. Długosz
4)	Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposoby, zasady i kryteria oceny jakości kadry oraz udział w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystanie wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry	mgr M. Sikorska
5)	System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenie kompetencji dydaktycznych	mgr M. Sikorska
5.	Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	mgr M. Sikorska
1)	Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwość kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy	mgr M. Sikorska

2)	Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w której prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe	mgr M. Sikorska
3)	Dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych	mgr P. Matyjasik
4)	Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością	dr A. Sikorska
5)	Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowanie specjalistyczne i materiały dydaktyczne, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej	mgr P. Matyjasik
6)	System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach	dr A. Sikorska
7)	Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów	mgr M. Sikorska
6.	Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	dr inż. M. Puchala
1)	Zakres i forma współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych	dr A. Danch
2)	Sposób, częstość i zakres monitorowania, ocena i doskonalenie form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji	dr A. Sikorska



7.	Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	mgr A. Cichy
1)	Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku	mgr A. Cichy
2)	Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych	mgr A. Cichy
3)	Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich ocena	mgr A. Cichy
4)	Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry	mgr A. Cichy
5)	Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku	mgr A. Długosz
6)	Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizacja	mgr A. Cichy
8.	Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	dr N. Starik
1)	Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością	dr N. Starik
2)	Zakres i forma wspierania studentów w procesie uczenia się	dr N. Starik
3)	<p>Forma wsparcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ krajowa i międzynarodowa mobilność studentów ✓ wchodzenie na rynek pracy lub kontynuowanie edukacji ✓ aktywność studentów: sportowa, artystyczna, organizacyjna, w zakresie przedsiębiorczości 	dr N. Starik
4)	System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce, działalność naukowa oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych	dr N. Starik



5)	Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej	dr N. Starik
6)	Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność	dr N. Starik
7)	Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacja kadry wspierającej proces kształcenia	dr N. Starik
8)	Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomoc jej ofiarom	dr N. Starik
9)	Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi	dr N. Starik
10)	Sposoby, częstość i zakres monitorowania, ocena i doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowanie studentów, jak również ocena kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów	dr N. Starik
9.	Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	dr A. Sikorska
1)	Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodność z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępniana publicznie informacja o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach	dr A. Sikorska
2)	Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie	dr A. Sikorska
10.	Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	dr A. Sikorska
1)	Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku	dr A. Sikorska



2)	Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów	dr A. Sikorska
3)	Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywanych w tych procesach	dr A. Sikorska
4)	Sposoby oceny osiągniętych efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatność efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów	dr A. Sikorska
5)	Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów	dr A. Sikorska
6)	Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku	dr A. Sikorska
11.	Prezentacja Uczelni	mgr M. Sikorska
12.	Perspektywy rozwoju kierunku studiów	dr hab. inż. A. Misiołek / mgr M. Sikorska

REKTOR


prof. dr hab. inż. Bohdan Mochnacki