

Zarządzenie nr 7/2021/22
Rektora Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach
z dnia 6 grudnia 2021 r.
w sprawie powołania Zespołu przygotowującego Raport samooceny
dla kierunku *Zarządzanie i Inżynieria Produkcji*

Na podstawie Statutu WSZOP zarządzam, co następuje:

§ 1

W związku z planowaną oceną programową kierunku *Zarządzanie i Inżynieria Produkcji* przez Polską Komisję Akredytacyjną powołuję Zespół ds. Raportu samooceny (Zespół) w składzie:

- 1) Przewodniczący: dr Natasza Starik – dyrektor ds. kształcenia
- 2) Członkowie:
 - ✓ prof. dr hab. inż. Bohdan Mochnacki – Rektor Wyższej Szkoły Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach
 - ✓ dr hab. inż. Andrzej Misiołek – pełnomocnik dyrektora kolegium ds. jakości kształcenia na kierunku ZIP
 - ✓ dr inż. Maciej Puchała – uczelniany koordynator procesu dyplomowania
 - ✓ dr Anna Sikorska – prorektor ds. współpracy i rozwoju
 - ✓ mgr Agnieszka Cichy – kierownik działu współpracy międzynarodowej
 - ✓ mgr Małgorzata Sikorska – kanclerz
 - ✓ mgr Agata Długosz – kierownik działu personalnego.

§ 2

1. Zespół jest odpowiedzialny za opracowanie kryteriów Raportu samooceny w terminie do 18 grudnia 2021 r.
2. Osoby odpowiedzialne za opracowanie kryteriów oraz zadań w ramach poszczególnych kryteriów określa załącznik do Zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 6 grudnia 2021 r.

REKTOR


prof. dr hab. inż. Bohdan Mochnacki



Kryteria raportu samooceny na kierunku Zarządzanie i Inżynieria Produkcji dla PKA oraz osoby odpowiedzialne za opracowanie kryteriów

Termin: do 18 grudnia 2021 r.

L.p.	Kryterium	Osoby odpowiedzialne
1.	Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	dr N. Starik
1)	Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwania formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności	mgr M. Sikorska
2)	Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku	mgr M. Sikorska
3)	Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia	mgr M. Sikorska
4)	Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów	dr inż. M. Puchała
5)	Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i/lub międzynarodowe	dr hab. inż. A. Misiólek
6)	Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku	dr inż. M. Puchała dr N. Starik
7)	Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera	dr inż. M. Puchała

2.	Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	dr N. Starik
1)	Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści <u>związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany</u> , normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia	dr A. Danch
2)	Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, <u>ze wskazaniem przykładowych powiązań</u> : <ul style="list-style-type: none"> ✓ metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy ✓ umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi ✓ nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego 	dr A. Danch
3)	Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość	dr A. Sikorska
4)	Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia	dr A. Sikorska
5)	Harmonogram realizacji programu studiów <u>z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</u> i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie <u>stacjonarnej</u> oraz <u>niestacjonarnej</u> , charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych) oraz niestacjonarnych), <u>zajęć lub grup zajęć kształtujących</u> : <ul style="list-style-type: none"> ✓ umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć ✓ rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego ✓ zajęć lub grup zajęć do wyboru 	dr A. Danch
6)	Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)	dr A. Danch

7)	Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk	dr A. Danch
8)	Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera	dr inż. M. Puchała
3.	Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	dr inż. M. Puchała
1)	Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów	mgr inż. A. Siwczyk
2)	Zasady, warunki i tryby uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacje uzyskane w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej	mgr inż. A. Siwczyk
3)	Zasady, warunki i tryby potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	mgr inż. A. Siwczyk
4)	Zasady, warunki i tryby dyplomowania na każdym z poziomów studiów	dr inż. M. Puchała
5)	Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczba kandydatów przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów	dr N. Starik
6)	Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się	mgr inż. A. Siwczyk
7)	Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metody sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze <u>wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego</u>	dr inż. M. Puchała



